




## Obsah

1.	Základní údaje o škole .....	1
2.	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje .....	1
3.	Počty žáků a obsazení školy .....	2
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	3
5.	Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.....	5
6.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....	8
7.	Prevence sociálně patologických jevů.....	9
8.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) .....	11
9.	Zájmové kroužky .....	12
10.	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	12
11.	Činnost mateřské školy .....	13
12.	Materiálně technická oblast.....	14
13.	Školská rada .....	14
14.	Údaje o výsledcích šetření České školní inspekce .....	14
15.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů. ....	14
16.	Údaje o hospodaření školy v roce 2020 .....	15
17.	Závěr výroční zprávy .....	17

## 1. Základní údaje o škole

	
název školy	Základní škola a mateřská škola Podomí
adresa školy	Podomí 155, 683 04 Drnovice
bankovní spojení	14135-731/0100 KB Vyškov
telefon	516 833 600
e-mail	skola@zspodomi.cz
adresa internetové stránky	www.zspodomi.cz
datová schránka	3cck6qx
právní forma	Příspěvková organizace
zařazení do rejstříku škol	1. 1. 2005
název zřizovatele	Obec Podomí
součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
IČO	47409908
identifikátor školy	600126005
ředitel školy	Mgr. Miloslav Tomek
zástupkyně ředitele	Mgr. Marie Sedláková
předmět hlavní činnosti školy	Vymezen zákonem 561/2004 Sb. a příslušnými právními normami (pro oblast školství)

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

### Obory vzdělání

7901C01 – Základní škola (9 let, denní)
---

### Součásti školy

Mateřská škola	(kapacita 24 dětí)	IZO 107 613 361
Základní škola	(kapacita 250 žáků)	IZO 102 807 337
Školní družina	(kapacita 90 žáků)	IZO 119 200 040
Školní klub	(neotevřeno)	IZO 150 024 177

### Vzdělávací programy

vzdělávání	vzdělávací program
předškolní vzdělávání	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj
základní vzdělávání	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola s rozhledem do kraje i do života
školní družina	Školní vzdělávací program pro školní družinu

### 3. Počty žáků a obsazení školy

#### Počty žáků a obsazení základní školy k 30. 9. 2020

ročník	počet chlapců	počet dívek	počet celkem
1. ročník	12	8	20
2. ročník	9	7	16
3. ročník	8	6	14
4. ročník	10	11	21
5. ročník	10	10	20
<b>první stupeň</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>91</b>
6. ročník	16	5	21
7. ročník	5	7	12
8. ročník	14	9	23
9. ročník	8	16	24
<b>druhý stupeň</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>80</b>
<b>celkem</b>	<b>92</b>	<b>79</b>	<b>171</b>

obec	počet
Senetářov	51
Podomí	40
Ruprechtov	35
Krásensko	35
Kotvrdovice	4
ostatní	6

#### Počty žáků a obsazení mateřské školy k 30. 9. 2020

počet tříd	počet chlapců	počet dívek	počet celkem
1	6	9	15

#### Počty žáků a obsazení školní družiny k 31. 10. 2020

počet oddělení	počet chlapců	počet dívek	počet celkem
3	46	42	88

#### Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Z důvodu bezpečnostních opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 neproběhlo v letošním roce tradiční setkání zástupců školy s rodiči budoucích žáků 1. třídy v mateřských školách spádových obcí Podomí, Ruprechtov, Senetářov a Krásensko.

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022 proběhl v naší škole 15. 4. 2021, k povinné školní docházce se v naší základní škole **zapsalo celkem 27 žáků**, z nichž **7 zažádalo o odklad povinné školní docházky** (žádostem bylo vyhověno) a 2 žáci do naší školy nenastoupili. **Celkový počet žáků 1. třídy pro školní rok 2021/2022 je 18.**

První setkání s budoucími prvňáčky a jejich rodiči se uskutečnilo až 17. 6. 2021 v rámci Dne otevřených dveří ve škole, kde byly pro děti připraveny drobné aktivity, při jejichž plnění si prohlédly školu a seznámily se s jejím prostředím.

#### 4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vedení školy bylo ve školním roce 2020/2021 zastoupeno ředitelem Mgr. Miloslavem Tomkem a zástupkyní ředitele Mgr. Marií Sedlákovou.

Ve škole pracovalo 18 pedagogických pracovníků. V základní škole pracovalo 14 vyučujících, v přepočtu na celé pracovní úvazky 12,73, a jedna asistentka pedagoga s pracovním úvazkem 0,5. V mateřské škole pracovaly 2 vyučující, v přepočtu na celé pracovní úvazky 1,85, a jedna asistentka pedagoga s pracovním úvazkem 0,39. Ve školní družině pracovaly 3 vychovatelky v přepočtu na celé pracovní úvazky 1,27.

Správních zaměstnanců pracovalo ve škole 8 – ekonomka, školník, 3 uklízečky, vedoucí školního stravování a 2 kuchařky.

##### Vedení školy

jméno	prac. zařazení, vyučovací předměty	prac. úvazek	ped. činnost
Mgr. Miloslav Tomek	ředitel školy vyučovací předměty: Inf	1	7
Mgr. Marie Sedláková	zástupkyně ředitele: vyučovací předměty: Aj, Ev, Ro, Sp	1	9

##### Učitelé a učitelky základní školy

jméno	prac. zařazení, vyučovací předměty	prac. úvazek	ped. činnost
Mgr. Markéta Martinková	třídní učitelka 1. třídy výuka: Čj, Aj, M, Čajs, Tv, Ev	1	20
Mgr. Edita Harásková	třídní učitelka 2. třídy výuka: Čj, Aj, M, Čajs, Tv, Ev	1	22
Mgr. Marie Zupalová	třídní učitelka 3. třídy výuka: Čj, M, Čajs, Tv, Ev	1	22
Mgr. Jitka Kocmanová	třídní učitelka 4. třídy výuka: Čj, Aj, M, Tv, Ev	1	22
Mgr. Jiřina Králová	třídní učitelka 5. třídy výuka: Aj, M, Ev, Ro, Tv	1	22
Mgr. Oldřich Němec	třídní učitel 6. třídy výuka.: Z, F, Nj, Tv, Pstm, Inf, Ev, Ro, Vo	1	23
Mgr. Petr Horák	třídní učitel 7. třídy výuka: Čajs, Čap, D, F, Vo	1	22
Mgr. Lucie Loníková	třídní učitelka 8. třídy výuka: Čj	1	24
RNDr. Eva Kutálková	třídní učitelka 9. třídy výuka: M, Ch, F	1	22
PaedDr. Andrea Hrabovská	výuka.: Aj, Pnp	1	22
RNDr. Dáša Zouharová	výuka: Čap, Ep	0,5	11
Ing. Mgr. Radomír Šidleja	výuka: Nab	0,23	5

##### Asistentka pedagoga

jméno	pracovní zařazení	prac. úvazek	ped. činnost
Michaela Bednářová, DiS.	asistentka pedagoga (5. tř.)	0,49	19,5
Jana Michálková	asistentka pedagoga (MŠ)	0,39	15

##### Učitelky mateřské školy

jméno	pracovní zařazení	prac. úvazek	ped. činnost
Lenka Pořízková	vedoucí učitelka MŠ	1	31
Petra Sekerková	učitelka MŠ	0,85	26,4

##### Vychovatelky školní družiny

jméno	pracovní zařazení	prac. úvazek	ped. činnost
Michaela Bednářová, DiS.	vedoucí vychovatelka ŠD	0,52	15,5
Petra Sekerková	vychovatelka ŠD	0,17	5
Jana Michálková	vychovatelka ŠD	0,58	17,5

#### Správní zaměstnanci

jméno	pracovní zařazení	prac. úvazek
Miluše Králová	účetní	0,85
Petra Pospíšilová	vedoucí školní jídelny, kuchařka	0,5/0,5
Irena Ševčíková	kuchařka	1
Dagmar Mačkalová	kuchařka	1
Alena Čamrová	kuchařka	0,38
Petr Přezvinský	školník	1
Jana Tihelková	uklízečka ZŠ	1
Alena Čamrová	uklízečka ZŠ	0,75
Helena Tihelková	uklízečka MŠ	0,44

#### Speciální funkce

funkce	jméno	popis
Koordinátor ŠVP	Mgr. Marie Sedláková	dohlíží na soulad ŠVP s RVP a standardy, koordinuje práci na úpravách ŠVP
Koordinátor EVVO	RNDr. Dáša Zouharová	vytváří plán EVVO, koordinuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, dohlíží na začlenění EVVO ve výuce i v životě školy
Koordinátor ICT	Mgr. Miloslav Tomek	vytváří plán nákupu, údržby a využití ICT a SW, odborně vede zaměstnance v oblasti využívání ICT
Výchovný poradce	Mgr. Marie Sedláková	vytváří plán činnosti výchovného poradenství, koordinuje práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, komunikuje s rodiči, vyučujícími žáků se SVP a s PPP.
Karierní poradce	Mgr. Marie Sedláková	zajišťuje poradenství v oblasti dalšího vzdělávání a přípravy na povolání, napomáhá žákům s přijímacím řízením na střední školy
Školní preventista	Mgr. Oldřich Němec	vytváří plán primární prevence, koordinuje akce a činnosti školy spojené s preventivním programem
Školní zdravotník	Mgr. Jitka Kocmanová	vyhodnocuje připravenost školy na řešení situací spojených s poraněním nebo zdravotními obtížemi žáků a zaměstnanců školy, kontroluje stav lékárniček
Koordinátor podnikavosti	Mgr. Monika Knechtová	koordinátorka projektu KaPoDaV, koordinuje činnost školy podporující podnikavost žáků

## 5. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

Vzdělávání a výchova byly v letošním školním roce výrazně poznamenány bezpečnostními opatřeními v souvislosti s pandemií COVID-19. Větší část školního roku probíhala formou distanční výuky, nebo formou rotační výuky, kdy se žáci po týdnu střídali na prezenční a distanční výuce.

Pro synchronní distanční výuku používala naše škola prostředí Teams, u žáků 1. a 2. třídy pak prostředí Jitsi Meet. Díky tomu, že škola mohla zapůjčit žákům pro distanční výuku celkem 30 přenosných počítačů, podařilo se do výuky zapojit všechny žáky.

Distanční výuka s sebou přinesla mnohá úskalí. Zatímco některým žákům tato forma výuky vyhovovala, ve výuce se jim dařilo a dosahovali uspokojivých výsledků, někteří žáci se bez přímého kontaktu s vyučujícím nedokázali zapojit do výuky tak intenzivně jako při prezenční výuce ve škole.

Přestože distanční výuka byla pro žáky, rodiče i vyučující velmi obtížná, všichni jsme díky ní získali mnoho nových znalostí, dovedností a zkušeností v oblasti využití informačních a komunikačních technologií.

### Vzdělávací program školy

Výuka v naší škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Škola s rozhledem do kraje i do života. Školní vzdělávací program jsme připravovali s vědomím, že chceme všechny žáky podomské školy připravit především na profesi a pro život. Proto nemáme v úmyslu vychovávat děti pouze tím, že jim zprostředkujeme informace. Proces výuky, atmosféru školy a místo, kde je učíme, považujeme za stejně důležité jako samotné učivo.

### Učební plán

povinné předměty - I. stupeň	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	8	8	9	8	7	40
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12
Environmentální praktikum	-	-	-	-	2	2
Estetická výchova	3	3	4	4	3	17
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Náboženství (nepovinný předmět)	-	(1)	(1)	(1)	(1)	
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

povinné předměty – II. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	2	-	-	-	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	0	1	3
Zeměpis	-	2	2	1	5
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Člověk a příroda	4	3	3	3	13
Estetická výchova	3	3	-	-	6
Rozvoj osobnosti	-	-	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Svět práce	-	-	1	1	2

volitelné předměty – II. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Informatika	-	2	1	-	3
Psaní na počítači	1	-	-	-	1
Práce s technickými materiály	1	-	-	-	1
Náboženství (nepovinný předmět)	(1)	(1)	(1)		
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

Kromě základní výuky vyučovacích předmětů byla do výuky zařazena průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana. Žáci i v letošním roce alespoň v omezené míře absolvovali poznávací exkurze, umělecká představení, výukové projekty.

### Přehled studijních výsledků ve školním roce 2020/2021

V prvním pololetí školního roku prospělo 47 žáků s vyznamenáním, 119 žáků prospělo. Ve druhém pololetí školního roku prospělo 54 žáků s vyznamenáním, 117 žáků prospělo. Hodnocení studijních výsledků žáků za druhé pololetí školního roku bylo do značné míry ovlivněno tím, že několik měsíců probíhala distanční výuka.

#### Přehled klasifikace za I. pololetí školního roku

třída	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	průměr
I.	20	0	0	0	1,01
II.	16	0	0	0	1,02
III.	14	0	0	0	1,05
IV.	18	3	0	0	1,22
V.	15	5	0	0	1,3
VI.	9	7	0	5	1,52
VII.	6	6	0	0	1,55
VIII.	9	14	0	0	1,6
IX.	12	12	0	0	1,46
<b>Celkem:</b>	<b>119</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1,3</b>

#### Přehled klasifikace za II. pololetí školního roku

třída	s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	průměr
I.	20	0	0	0	1,02
II.	16	0	0	0	1,04
III.	12	2	0	0	1,19
IV.	15	6	0	0	1,37
V.	16	4	0	0	1,23
VI.	10	10	0	0	1,56
VII.	8	5	0	0	1,43
VIII.	9	14	0	0	1,61
IX.	11	13	0	0	1,43
<b>Celkem:</b>	<b>117</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,32</b>

## Přehled výsledků našich žáků při přijímacím řízení na střední školy

Název školy a studijního oboru	počet žáků
<b>Biskupské gymnázium Brno</b> gymnázium všeobecné	<b>1</b>
<b>Gymnázium a střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov</b> gymnázium	<b>1</b>
obchodní akademie zaměřená na ekonomiku a finance	<b>1</b>
praktická sestra	<b>2</b>
<b>Gymnázium Blansko</b> gymnázium všeobecné	<b>1</b>
<b>Gymnázium Matyáše Lercha Brno</b> gymnázium všeobecné	<b>1</b>
<b>Integrovaná střední škola Slavkov u Brna</b> hotelnictví a turismus	<b>1</b>
<b>Obchodní akademie a střední zdravotnická škola Blansko</b> obchodní akademie	<b>2</b>
praktická sestra	<b>3</b>
<b>Střední odborné učiliště a střední odborná škola Sochorova Vyškov</b> instalatér	<b>2</b>
<b>Střední pedagogická škola Kroměříž</b> předškolní a mimoškolní pedagogika	<b>1</b>
<b>Střední průmyslová škola Jedovnice</b> informační technologie	<b>2</b>
strojírenství	<b>1</b>
<b>Střední průmyslová škola mlékárenská Kroměříž</b> analýza potravin	<b>1</b>
<b>Střední průmyslová škola stavební Brno</b> stavebnictví – pozemní stavby	<b>1</b>
<b>Střední škola grafická Brno</b> dokončování a zpracovávání tiskovin	<b>1</b>
<b>Střední škola Charbulova Brno</b> cukrář	<b>1</b>
<b>Střední škola technická a gastronomická Blansko</b> elektrikář/elektromechanik	<b>1</b>



## Hodnocení chování

Chování většiny žáků školy bylo zcela přiměřené jejich věku, mnozí žáci si za své příkladné chování zasloužili pochvalu třídního učitele.

V průběhu školního roku se vyskytlo několik případů, kdy chování některých žáků bylo v rozporu s dobrými mravy či se školním řádem. Některé případy byly řešeny neprodleně domluvou a oznámením rodičům zápisem do žakovské knížky, několik málo vážnějších případů bylo řešeno ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s rodiči.

	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	druhý stupeň z chování
<b>1. pololetí</b>	4	0	0	1	2	0
<b>2. pololetí</b>	5	0	2	1	0	1

## 6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole věnována náležitá pozornost. Koordinací práce s žáky se SVP zajišťuje výchovná poradkyně Mgr. Marie Sedláková, která v průběhu celého školního roku úzce spolupracuje se všemi žáky se SVP, jejich rodiči, s učiteli a s pedagogicko-psychologickými poradnami zejména ve Vyškově, v Blansku a v Boskovicích. Na pedagogické radě zaměřené na žáky se SVP byli všichni učitelé seznámeni s doporučenými postupy práce s žáky, kteří mají výukové obtíže nejružnějšího charakteru. V mezích možností je při výuce kladen důraz na individuální přístup na základě potřeb jednotlivých žáků. Účinnost nastavených podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována.

Výuky se účastnili 4 žáci s převažujícím 1. stupněm podpůrných opatření, 11 žáků s převažujícím 2. stupněm podpůrných opatření a 4 žáci s převažujícím 3. stupněm podpůrných opatření. Na žádost rodičů s doložením doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra bylo celkem 12 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, který zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby. 5 žákům byla poskytována péče formou pedagogické intervence. V 6. třídě pracovala se 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jedna sdílená asistentka pedagoga. Práci se žáky se SVP se ve školním roce 2020/2021 věnovala také speciální pedagožka Mgr. Tereza Malárová, která naši školu navštěvuje v rámci projektu MAS Moravský kras.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve školním roce 2020/2021 ovlivněna uzavřením školy v souvislosti s opatřeními vydanými Ministerstvy školství a zdravotnictví ČR v souvislosti s onemocněním COVID-19. Nebylo tedy možné provádět pedagogické intervence klasickým způsobem, nicméně individuální přístup k žákům byl uplatňován v rámci online vyučovacích hodin, žáci se SVP se účastnili individuálních online pedagogických intervencí. Speciální pedagožka Mgr. Tereza Malárová poskytovala žákům speciálně pedagogickou péči online prostřednictvím Microsoft Teams. Talentovaní žáci v tomto školním roce neměli takovou možnost zúčastnit se vědomostních a sportovních soutěží, jako tomu bylo v minulých školních letech, ale od svých vyučujících obdrželi zajímavé náměty (odkazy na online procvičovací prostředí, články, diskuze, dokumentární pořady...) v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, kterými se mohli v případě zájmu dále zabývat a rozvíjet tak své nadání.

## 7. Prevence sociálně patologických jevů

Funkci školního metodika prevence zastával ve školním roce 2020/2021 Mgr. Oldřich Němec, který v roce 2015 dokončil specializační studium pro školní metodiky prevence sociálně – patologických jevů. Školní metodik při vytváření strategie primární prevence a řešení výskytu sociálně patologických jevů úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní školy Mgr. Marií Sedlákovou a s vedením školy. Od školního roku 2016/17 bylo ve škole vytvořeno tzv. poradenské pracoviště, které je tvořeno metodikem prevence a výchovným poradcem.

Na podchycení negativních sociálně patologických jevů pracovali všichni pedagogičtí pracovníci. Byl vytvořen plán primární prevence rizikového chování žáků. Pro žáky byla v loňském školním roce připravena řada tematicky zaměřených aktivit, která se ale nemohla uskutečnit. K plošnému uzavření škol došlo v říjnu. Zářj se u nás ve škole nese v duchu aklimatizace žáků po prázdninách. Letos bylo specifické, že se žáci vraceli po mnohem delším a složitějším období zpět do školy.

Celý školní rok se nesl v duchu distanční nebo rotační výuky. V průběhu školního roku se nemohly uskutečnit téměř žádné akce spadající do oblasti specifické (besedy, přednášky, cíleně zaměřené programy) či nespecifické (akce školy, které nejčastěji připravují nejstarší žáci pro své mladší spolužáky – v podstatě se podařilo zrealizovat, a to s velkým úspěchem a vděčností, jen Den dětí) prevence.

Specifická byla i činnost poradenského pracoviště. Poradenská pracovníci se snažili udržovat online kontakt s žáky a poskytovat jim podporu i mimo běžnou výuku (organizací třídních nebo konzultačních online hodin).

Po obnovení prezenční výuky se všichni učitelé snažili žáky podpořit nejen opakováním učiva, ale i volbou vhodných aktivit podporujících dobré klima třídního kolektivu a komunikační dovednosti. Na popud Mgr. Němce se uskutečnilo dobrovolné anonymní dotazníkové šetření pro žáky 5. – 9. třídy, kterého se zúčastnilo 90 % žáků. Jedním z handicapů distanční výuky byla absence zpětné vazby. Proto jsme vytvořili podrobný dotazník, ze kterého nám vyplynulo, že naše škola zvládla distanční výuku se ctí.

### Co jsme se dozvěděli z výsledků dotazníkového šetření?

#### Otázky s předvolenými možnostmi (u více možností i volba jiná odpověď a možnost doplnění)

- 5 žáků nepoužívalo počítač (měli mobil či tablet)
- 52 žáků hodnotí jako nejtěžší, že se museli sami donutit k práci, pro 41 žáků byla nejtěžší sociální izolace, 33 žáků uvádělo potíže s technikou
- 77 žákům vyhovovalo, že se mohou učit z pohodlí domova, 61 žákům vyhovovala možnost pracovat v učení vlastním tempem
- žákům byla největší oporou při distanční výuce rodina (36 odpovědí)
- při hodnocení práce učitelů uvedlo:
  - 58 žáků možnost učitelé se opravdu snažili nám pomoci a co nejvíce nás naučit
  - co se týče adekvátního množství úkolů se žáci rozdělili na 2 stejně velké tábory (42x úkolů tak akorát vs. 43x příliš moc úkolů, nebo příliš obtížných)
  - přístup učitelů k výuce zklamal 9 žáků
- při návratu do školních lavic:
  - převažovalo těšení se na spolužáky (49x)
  - návrat byl v pohodě (41x)
  - návrat byla hrůza (21x)
  - 31 žáků uvedlo, že teď budou muset více makat
- 50 žáků už si v budoucnu distanční výuku spíše nebo určitě nepřeje, naopak 9 by si ji určitě rádo zopakovalo

### **Dobrovolné vzkazy žáků učitelům (pokud chtěli, mohli se podepsat) bez oprav a korektur:**

- *Děkuji že jste u nás neztráceli nervy přes online výuku.*
- *Musím říct že kdybych byla učitelem tak bych distanční výuku nezvládla a dost je tomhle obdivuji. Proto bych jim chtěla za to velice poděkovat DĚKUJI.*
- *Distanční výuku zvládali skvěle a určitě to bylo pro ně těžký*
- *Hrozně bych moc všem chtěla poděkovat za vaši pomoc, snahu a hlavně trpělivost s námi. Muselo to být velmi náročné a máte všichni můj obdiv. Kdybych byla na vašem místě, tak bych to zrovna nejvíc psychicky nedávala, a proto bych chtěla poděkovat všem za všechno, co jste parádně zvládli a držte se. <3*
- *učitele jsou super*
- *distanční vyuka byla super*
- *bylo to těžké pro všechny a pro učitele zvlášť*
- *Snázily se nám vysvětlit věci které jsme nechápali.*
- *děkuji že jste vyli tak vstřícní a snažily se vyřešit naše problémy*
- *Moc děkujeme za všechno, co jste pro nás dělali. Když jsme něco nevěděli, hned jste nám chtěli pomoci. Vážně moc děkujeme.*
- *Bylo mi líto že paní učitelka Kutálková je nemocná ale paní učitelka Zouharová a vůbec všichni ostatní byli hrozně trpěliví.*
- *Všichni byli moc hodní, vždy mi poradily, když jsem potřebovala. Hlavně mi chyběla paní učitelka Kutálková.*
- **MÁM VÁS RÁDA! IKDYŽ NĚKDY TROŠKKU MÍŇ, ALE BUDETE MI CHYBĚT**
- *Dobře jste nás podporovali*
- *Distanční výuka je lepší jako normální škola, zařadil bych ji normálně do plánu výuky.*
- *K 11. otázce, respektive pokračovat v distanční výuce do konce školního roku, dle mého návrat do škol až po přijímačkách je zcela zbytečný, zas na druhou stranu to má své pozitiva, jako setkání se se spolužáky, učiteli a možná návrat do školy je dobrý i pro nějaké navyknutí na starý režim.*
- *Děkuji vám, že jste s námi a semnou měli trpělivost, vím že jste mi hodněkrát pomohli a přidali. Cení si toho*
- *Byli přívětiví a vím, že to pro ně nebylo úplně lehké. Snažili se nás naučit spoustu věcí, některé učitelky ovšem dávaly ze začátku příliš mnoho úkolů, což jsem opravdu nechápala*
- *myslím si že učitelé to v době distanční výuky měli těžší než mi a že se snažili*
- *vzkaz učitelům : mám vás ráda!! (pozn. red. – ale ne zas tak, abych vás pěkně neprudila..)*
- *vzkaz učitelům : mám vás ráda :) (bez redakční pozámky).*
- *jsem ráda že jste se nám vždycky snažili pomoci*
- *dobrá práce mne se to i doma libilo*
- *jsem ráda že jste na nás byly milí*
- *snažili se při distanční výuce co nejvíc*
- *Doufám že jste si online výuky s námi užili i když jsem se někdy neozvala bavilo mě to. :)*

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Byl vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který v maximální možné míře zohledňuje potřeby školy a jednotlivých učitelů. Cílem plánu DVPP je podpořit celoživotní rozvoj v oblasti učebního oboru každého učitele a v oblasti pedagogických a didaktických dovedností. DVPP je z velké části financováno z peněz získaných z evropských dotací.

vyučující	název vzdělávací akce (vzdělávání, seminář, školení, přednáška)
Mgr. Marie Sedláková	Jak v komunikaci neprohrát a neublížit / 8 hod.
	Zločin ve škole / 8 hod.
	Kariérové poradenství / 8 hod.
	Formativní hodnocení / 8 hod.
	Osobnostní rozvoj učitele a umění komunikace / 8 hod.
	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků s SVP/ 2 hod.
	Systém péče o žáky se SVP na ZŠ/ 4 hod.
	Jak učit právní vědomí / 6 hod.
Mgr. Miloslav Tomek	Polytechnické vzdělávání ve školních projektech / 8 hod.
	Rozšiřující studium informatiky / 80 hod.
	Jak v komunikaci neprohrát a neublížit / 8 hod.
	Zločin ve škole / 8 hod.
	Kariérové poradenství / 8 hod.
	Formativní hodnocení / 8 hod.
	Jak na nový RVP ZV ve škole / 2 hod.
	Revize RVP ZV – Základy algoritmizace a programování / 3 hod.
Aktuální financování regionálního školství / 6 hod.	
Mgr. Oldřich Němec	Polytechnické vzdělávání ve školních projektech / 8 hod.
	Kariérové poradenství / 8 hod.
	Jak učit právní vědomí / 6 hod.
Mgr. Jitka Kocmanová	Prevence kriminality a sociálně patologických jevů / 8 hod.
	Angličtina / 56 hod.
Mgr. Marie Zukalová	Angličtina / 32 hod.
	Zajímavé postupy při výuce pravopisu na 1. stupni ZŠ / 4 hod.
	Výuka vyjmenovaných slov krok za krokem / 4 hod.
Mgr. Lucie Loníková	Vybraní autoři světové literatury II. / 8 hod.
	Ruská klasická literatura / 8 hod.
Mgr. Edita Harásková	Angličtina / 32 hod.
RNDr. Eva Kutálková	Angličtina / 32 hod.
Mgr. Jiřina Králová	Angličtina / 32 hod.
	GeoGebra jako nástroj rozvoje mat. gramotnosti na ZŠ / 8 hod.
Mgr. Monika Knechtová	Zločin ve škole / 8 hod.
	12 aktivizačních metod na začátek hodiny / 4 hod.
	Program CANVA ve vzdělávání / 2 hod.
	Loom, jamboard, mentimeter a jak je využít ve výuce / 2 hod.
	Jak si usnadnit práci v prostředí Microsoft Teams / 2 hod.
	Jak učit právní vědomí / 6 hod.
Kariérové poradenství / 8 hod.	
Mgr. Petr Horák	Karle nevyrušuj – jak vést k odpovědnému chování / 8 hod.
Petra Sekerková	Jak úspěšně vést mateřskou školu / 8 hod.

## 9. Zájmové kroužky

Bohatá zájmová činnost má v naší škole dlouholetou tradici. Ve školním roce 2020/2021 nám epidemická situace související s pandemií COVID-19 nedovolila zájmové kroužky otevřít.

## 10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Školní akce jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu v naší škole, jsou důležitým doplňkem tradiční výuky a jsou plně v souladu s naším školním vzdělávacím programem.

Velká část školního roku byla výrazně poznamenána uzavřením školy z důvodu pandemie COVID-19 a přechodem na distanční výuku.

### 1. pololetí

září		
Sběr brambor pro školní jídelnu	15. 9.	7. - 9. tř.
Divadelní představení – Divadélko pro školy	24. 9.	všichni
říjen		
listopad		
prosinec		
leden		

### 2. pololetí

únor		
březen		
duben		
Zápis do 1. tř.	15. 4.	předškoláci
květen		
červen		
Projekt – Místo, kde žiji		3. a 4. tř.
Program ke Dni dětí	1. 6.	1. - 5. tř.
Přír. program – Tajemství pod hradem Veveří	2. 6.	3. a 4. tř.
Expedice Malá Haná	3. 6.	5. tř.
Dějepisný program – Terra Incognita – Bystřec	8. 6.	6. a 7. tř.
Fyzikální program – Projekt Chernobyl	10. 6.	9. tř.
Vandr po bílých Karpatech	11. - 13. 6.	zájemci 6. - 9. tř.
Den otevřených dveří	17. 6.	předškoláci
Expedice Moravský kras	17. 6.	5. tř.
Exkurze v ČOV ve Vyškově	17. 6.	8. a 9. tř.
Atletický víceboj žáků	18. 6.	zájemci 5. - 9. tř.
Malá maturita – Rozhledna	21. - 22. 6.	9. tř.
Dopravní hřiště	21. 6.	4. tř.
Projekt – Vesnice regionu	22. - 24. 6.	6. tř.
Návštěva ZOO Vyškov – enviro. program	28. 6.	1. a 2. tř.
Volejbalový zápas žáků 9. tř. a vyučujících	29. 6.	všichni
Slavnostní rozloučení s žáky 9. tř.	30. 6.	9. tř.

## 11. Činnost mateřské školy

V tomto školním roce pracovaly děti v mateřské škole podle ŠVP „Budeme se učit, znát a při tom si spolu hrát“, který je rozdělen do 5 integrovaných bloků. Výchovně-vzdělávací práce probíhá na základě TVP, který zpracovávají obě učitelky. Volí příslušné kompetence a dílčí vzdělávací cíle. Po ukončení tématu je zpracovávána evaluace.

Naším prvořadým cílem je rozvíjet samostatné dítě, které na konci předškolního období získalo v rozsahu svých osobních předpokladů přiměřeně fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a především základy pro další rozvoj učení a bezproblémový vstup do ZŠ.

Koncepce MŠ vychází ze svého doplňujícího postavení vůči rodině a uznává prvořadost jejího výchovného poslání a působení.

MŠ navštěvovalo 18 dětí. Z toho počtu bylo 11 dívek a 7 chlapců. Věkové složení se pohybovalo v rozmezí 2-6 let. Provoz MŠ byl od 7:00 – 15:45. Průměrná docházka byla 12 dětí.

Chod MŠ zabezpečovaly dvě kvalifikované učitelky, jedna asistentka pedagoga a jedna provozní pracovnice, která pracuje na snížený úvazek.

V malém kolektivu dospělých a dětí se snažíme vytvářet příjemné klima a téměř rodinné prostředí, které tvoří základ pro tvorbu citových vazeb.

Snažíme se úzce spolupracovat s rodiči, zřizovatelem, okolními mateřskými školami, SPC Brno – Vyškov v oblasti logopedie.

Vzhledem k věkovému složení dětí byla výchovně – vzdělávací práce náročnější, protože je nutné vyvažovat práci jednotlivých skupin se zaměřením na postupnou přípravu dětí pro bezproblémový vstup dětí do ZŠ (např. pracovní listy, sešity pro procvičování grafomotoriky, pro zrakovou diferenciaci, procvičování předmatematických představ ...). Dále pak zdokonalování výtvarného projevu, správný úchop tužky, štětce, nůžek (oblast hrubé a jemné motoriky). Je velmi důležité důsledně dbát na dokončení započaté činnosti s ohledem k individuálním potřebám dítěte – podporovat a posilovat trpělivost a vytrvalost.

Vzdělání bylo v letošním školním roce narušeno pandemií COVID-19 a MŠ byla z důvodu nařízení vlády od 1. 3. 2021 do 12. 4. 2021 uzavřena. V tomto období probíhalo distanční vzdělávání předškolních dětí. Jednalo se zejména o poskytování vzdělávacích materiálů (pracovní listy, sešit Předškolák, výtvarné pomůcky). Zadávání úkolů probíhalo prostřednictvím telefonických rozhovorů a emailové korespondence. V rámci ní byla udělena doporučení, podle kterých měli rodiče postupovat v přípravě svých dětí, tak aby byl zajištěn bezproblémový vstup do ZŠ. Od 12. 4. 2021 byl obnoven provoz pro děti s povinnou předškolní docházkou, pro děti zaměstnanců IZZ a pro děti pedagogických pracovníků. 10. 5. 2021 byl zahájen provoz MŠ v plném rozsahu.

Dětský kolektiv hodnotíme vcelku jako bezproblémový. I přes výjimky byly děti ochotné si vzájemně pomáhat, vědí, že si nemají ubližovat a ponižovat se.

V dalším období bude především, vzhledem k věkovému složení dětí, naší snahou zaměřit se na zdvořilostní návyky a sebeobsluhu. Dále pak na přípravu dětí na bezproblémový vstup do ZŠ.

Zaměříme se na děti s komunikačními problémy (práce s programem „Slovohrátky“, časté zařazování logopedických chvilék).

Podmínky vzdělávání jsou na dobré úrovni. MŠ má dostatek didaktického materiálu, pomůcek, výtvarného materiálu a celkovou velmi dobrou vybavenost.

Z důvodu protiepidemiologických opatření v uplynulém školním roce neproběhla žádná kulturní nebo vzdělávací akce.

## 12. Materiálně technická oblast

### Budova školy – rekonstrukce a opravy

Ve školním roce 2020/2021 proběhla ve spolupráci s obcí Podomí kompletní rekonstrukce školních dílen, které slouží jako učebna pro výuku polytechnických výukových předmětů. Učebna má nové rozvody elektřiny, vody a topení, byly provedeny opatření proti vlhkosti, učebna je vybavena novými pracovními stoly, náradím, hrnčířskými kruhy, keramickou pecí. Dále v rámci stejného projektu došlo k rekonstrukci podlahy v odborné učebně fyziky a chemie, kde byl instalován nový demonstrační stůl, velkoplošný LCD panel, učebna byly vybavena sadou elektronických měřících přístrojů pro výuku fyziky a chemie.

## 13. Školská rada

Školská rada při Základní škole a mateřské škole Podomí byla zřízena obcí Podomí v roce 2005 na základě ustanovení § 167, odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy, funkční období členů školské rady je 3 roky, předsedkyní Školské rady je Mgr. Jitka Kocmanová.

Vzhledem k pandemii COVID-19 Školská rada ve školním roce 2020/2021 pouze online schválila Výroční zprávu školy 2019/2020 a rozpočet školy na rok 2021.

Zástupci nezletilých žáků:	Zástupci pedagogického sboru:	Zástupci navržení zřizovatelem školy
Petra Fialová	Mgr. Jitka Kocmanová	Ing. Jan Matuška
Václav Mikula	Mgr. Marie Sedláková	Mgr. Pavla Kozumplíková
Mgr. Soňa Holá	Mgr. Petr Horák	Leona Živná

## 14. Údaje o výsledcích šetření České školní inspekce

Ve školním roce 2019/2020 neproběhlo v naší škole žádné šetření České školní inspekce.

## 15. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

Z projektu Výzva č. 02\_18\_063 Šablony II z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, ze kterého se naší škole podařilo v roce 2019 získat dotaci 714 815,- Kč, bylo v tomto školním roce využito 96 455,00 Kč zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Z rozvojového programu Podpora výuky plavání v základních školách, který vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, se podařilo naší škole získat částku 14 378,00 Kč na dopravu žáků 1. - 4. tř. na plavecký výcvik.

Dotace obcí Ruprechtov (20 000,- Kč), Senetářov (20 000,- Kč) a Krásensko (20 000,- Kč) byly použity na nákup projekční techniky pro použití při výuce v základní škole.

## 16. Údaje o hospodaření školy v roce 2020

Příjmy ZŠ a MŠ ze státního rozpočtu – odboru školství JM kraje	
dotace JM kraje	14 895 343,00 Kč
<b>Celkem</b>	<b>14 895 343,00 Kč</b>

Výdaje ZŠ a MŠ hrazené ze státního rozpočtu – odboru školství JM kraje	
učebnice	45 618,00 Kč
knihovna	5 427,00 Kč
učební pomůcky	5 713,00 Kč
NFN učební pomůcky	3 157,00 Kč
učební pomůcky 1. tř.	4 000,00 Kč
učební pomůcky MŠ	26 330,81 Kč
cestovné	11 771,00 Kč
DVPP	7 249,53 Kč
mzdové náklady	10 561 217,00 Kč
OON	80 000,00 Kč
sociální pojištění	2 630 709,00 Kč
zdravotní pojištění	954 679,00 Kč
úrazové pojištění	44 747,36 Kč
FKSP	211 743,30 Kč
náhrady NP	25 848,00 Kč
plavecký výcvik	4 917,00 Kč
DDHM	22 216,00 Kč
DDHM (podpora distanční výuky)	250 000,00 Kč
<b>Celkem</b>	<b>14 895 343,00 Kč</b>

Účelové dotace ze státního rozpočtu	
podpora výuky plavání	14 378,00 Kč
dorovnání ped. prac.	62 816,00 Kč
Šablony II	96 455,00 Kč
<b>celkem</b>	<b>173 649,00 Kč</b>

Příjmy základní školy z rozpočtu obce a z hospodářské činnosti	
dotace OÚ Podomí ZŠ	1 580 000,00 Kč
tržby ze stravování	537 108,70 Kč
dotace z obcí	60 000,00 Kč
školné ŠD	36 115,00 Kč
čerpání fondu	15 645,30 Kč
příspěvek na nákup respirátorů	14 032,20 Kč
ostatní příjmy hlavní činnosti	31 875,00 Kč
<b>celkem ZŠ</b>	<b>2 274 776,20 Kč</b>



Výdaje základní školy z rozpočtu obce a z příjmů hospodářské činnosti	
spotřeba materiálu	292 292,87 Kč
potraviny – školní jídelna	537 108,70 Kč
mycí prostředky	32 440,27 Kč
pracovní oděvy	8 242,00 Kč
spotřeba energie – plyn ZŠ	249 336,00 Kč
spotřeba energie – elektřina ZŠ	153 671,00 Kč
vodné	13 565,00 Kč
opravy a udržování	55 516,00 Kč
cestovné	2 721,00 Kč
ostatní služby ZŠ	196 073,71 Kč
telefonní poplatky ZŠ	1 800,00 Kč
bankovní poplatky	16 007,00 Kč
pojištění majetku	23 917,00 Kč
DPP – projekt	30 000,00 Kč
hmotný a nehmotný majetek	16 965,30 Kč
majetek z dotace obcí	60 000,00 Kč
nákup respirátorů	14 032,20 Kč
ostatní výdaje – HČ	31 875,00 Kč
<b>celkem</b>	<b>1 735 563,05 Kč</b>

Příjmy mateřské školy z rozpočtu obce a ze školného	
dotace OÚ Podomí MŠ	200 000,00 Kč
školné MŠ	30 600,00 Kč
<b>celkem</b>	<b>230 600,00 Kč</b>

Výdaje mateřské školy z rozpočtu obce a ze školného	
spotřeba materiálu MŠ	47 365,99 Kč
spotřeba energie – plyn MŠ	27 540,00 Kč
spotřeba energie – elektřina MŠ	20 000,00 Kč
vodné MŠ	5 000,00 Kč
opravy a údržba MŠ	31 019,00 Kč
ostatní služby MŠ	9 775,00 Kč
telefonní poplatky MŠ	1 792,23 Kč
hmotný majetek MŠ	15 365,00 Kč
<b>celkem</b>	<b>157 857,22 Kč</b>

Základní škola a mateřská škola Podomí v roce 2020 hospodařila se ziskem 611 955,93 Kč. Škola záměrně hospodařila v úsporném režimu s cílem ušetřit finanční prostředky pro jejich použití jako podílu výdajů při plánovaných investičních projektech a rekonstrukcích školy. Finanční prostředky byly převedeny do rezervního fondu.

## 17. Závěr výroční zprávy

Ve školním roce 2020/2021 škola splnila cíle výchovně vzdělávacího procesu.  
Děkujeme našemu zřizovateli obci Podomí za dobrou komunikaci a spolupráci.  
Děkujeme za finanční podporu obcím Senetářov, Ruprechtov a Krásensko.

V Podomí dne 12. 10. 2021

---

Mgr. Miloslav Tomek  
ředitel školy



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PODOMÍ**

Podomí 155, 683 04 Drnovice, ičo: 47409908  
tel.: 516 833 600, e-mail: skola@zspodomi.cz