



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2887/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-607/24-B

Název	Základní škola a mateřská škola Podomí
Sídlo	Podomí 155, 683 04 Drnovice
E-mail	zspodomi@iol.cz
IČO	47 409 908
Identifikátor	600 126 005
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloslav Tomek
Zřizovatel	obec Podomí
Místo inspekční činnosti	Podomí 155, Podomí
Inspekční činnost na místě	20. 11. 2024 – 22. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Podomí (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti zajišťovala mateřská škola v jedné třídě vzdělávání 22 dětem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 12 dětí, z nich žádné nemělo odklad povinné školní docházky a jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk. Základní škola poskytovala vzdělávání 205 žákům prvního až devátého ročníku v devíti třídách, z toho 25 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a třem žákům s odlišným mateřským jazykem. Školní družina zabezpečovala pravidelnou zájmovou činnost ve třech odděleních 90 účastníkům. Školní klub poskytuje 46 účastníkům zájmové vzdělávání v zájmových útvarech různého zaměření.

Školní stravování je dětem a žákům zajištěno ve školní jídelně, která nabízí také žákům základní školy možnost dopoledních zdravých svačín.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) se při řízení školy opírá o své dlouholeté zkušenosti a stabilní proaktivní pedagogický tým. Vychází při tom z koncepce rozvoje školy, kterou pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje. Reflektuje v ní podněty zejména pedagogů základní školy a závěry z pravidelného autoevaluačního šetření mezi všemi účastníky vzdělávání. Vůbec do ní však nezpracoval systematický rozvoj předškolního a zájmového vzdělávání, což se projevilo nedostatky ve vedení těchto oblastí, např. v povinné dokumentaci školy. V minulém období se mu podařilo zkvalitnit jednak materiální a prostorové podmínky pro výuku, ale také zapojit školu do nového projektu Podnikavá škola, díky tomu jsou u žáků systematicky rozvíjeny a podporovány všechny klíčové kompetence. V současné době se zaměřuje na další zlepšování prostorových a materiálních podmínek a na podporu přechodu dětí do základního vzdělávání, což se mu zatím daří méně.

Ředitel přenesl část kompetencí k řízení na svou zástupkyni, která se věnuje organizaci vzdělávacího procesu v mateřské i základní škole a vedení školního poradenského pracoviště. Sám si ponechal mimo jiné oblast zájmového vzdělávání. Vedení školy se doposud nepodařilo nastavit řízení předškolního vzdělávání a nedostatky identifikované během minulé inspekční činnosti nadále přetrvávají. V mateřské škole není účinně veden vzdělávací proces, kontrolní a hospitační činnost je neefektivní, pedagožky se dále nevzdělávají, což má mimo jiné negativní dopad na volbu vhodných metod a forem práce. Opačná situace ve vzdělávacím procesu je v základní škole. Zde je pedagogům poskytována účelná podpora formou kontrolní a hospitační činnosti, která je pravidelná a promyšlená. Vedení školy má přehled o potřebách pedagogů a nabízí jim odpovídající další vzdělávání, přičemž zohledňuje i jejich osobní zájem. Pedagogové navzájem spolupracují a podporují se, sdílejí v rámci každodenního chodu školy potřebné informace a řeší aktuální problémy. Dále spolupracují s učiteli z okolních škol při přípravě vědomostních a sportovních soutěží. Vzhledem k velikosti školy ředitel nezřídil metodické orgány, pro projednání zásadních záležitostí slouží jednání pedagogické rady, které se koná pro základní a mateřskou školu zvlášť. Pedagogové se zde zabývají zejména hodnocením vzdělávacího procesu, hodnocením výsledků vzdělávání a organizací projektových aktivit. Méně se věnují sjednocování ve formách a metodách práce, což vedlo k určité nejednotnosti v pedagogickém procesu mezi jednotlivými vyučujícími. Jednání pedagogické rady pro mateřskou školu slouží zejména k předávání zkušeností a vzájemné diskusi, méně však ke společnému plánování. Ředitel dbá na participativní způsob řízení školy, což se projevuje

v otevřené komunikaci mezi učiteli a žáky a realizací podnětů vycházejících nejen od pedagogů, ale i z návrhů žakovského parlamentu. Tento přístup přispěl k vytvoření vstřícné a respektující atmosféry ve škole.

Poradenské služby ve škole jsou na velmi dobré úrovni zabezpečovány školním poradenským pracovištěm, jehož činnost koordinuje zástupkyně ředitele, která je zároveň výchovnou poradkyní. Ve spolupráci se speciální pedagožkou zajišťuje odpovídajícím způsobem předávání aktuálních informací ostatním učitelům o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich podpůrných opatřeních. Jako velmi přínosnou lze hodnotit práci speciální pedagožky, jež provádí depistáže a je také zapojena do hospitační činnosti s cílem posoudit efektivitu poskytovaných podpůrných opatření. Poskytuje dále metodickou podporu asistentkám pedagoga i učitelům pro zkvalitnění jejich práce s žáky. Dalším členem je kariérová poradkyně, která se oblasti kariérového poradenství věnuje systematicky. Školní preventivní program je zpracován dle potřeb školy, metodik prevence ve spolupráci s učiteli organizuje pro žáky preventivní programy a další vhodné aktivity k prevenci sociálně patologických jevů, a to i ve spolupráci s externími organizacemi. Pozitivem je školou prováděný pravidelný dotazníkový monitoring klimatu vytipovaných tříd a po jeho vyhodnocení pak zajištění následných intervenčních či preventivních aktivit. Ve škole je funkční schránka důvěry i s její online verzí, s jejím obsahem adekvátně pracuje metodik prevence, eventuálně i ve spolupráci s vedením školy. Případným nevhodným chováním žáků, které se vyskytuje minimálně, se škola bezodkladně zabývá a řeší je se zákonnými zástupci, eventuálně odbornými pracovišti. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena, pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsou organizovány konzultace, doučování nebo nabízena výuka dle plánu pedagogické podpory. Jisté riziko lze spatřovat v menší spolupráci školního poradenského pracoviště s mateřskou školou. Nedochozí tak k včasné identifikaci dětí, které by mohly být v budoucnu ohroženy školním neúspěchem.

Ředitel díky nastavené spolupráci s osvědčenými organizacemi zajišťuje podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a zaměření školy, které se věnuje environmentálnímu vzdělávání a osobnostně sociálnímu rozvoji. Pravidelná spolupráce se školami v rámci regionálního sdružení škol Cirsium umožňuje řediteli i pedagogům vzájemnou metodickou podporu a žákům příležitost účastnit se vědomostních a sportovních soutěží, popřípadě společných adaptačních pobytů. Škola je v pravidelném kontaktu se zřizovatelem, za jehož finanční podpory se jí daří postupně realizovat koncepční záměry. Děti a žáci jsou zapojováni do pravidelných akcí v obci a rozvíjejí tak svoje sociální, pracovní a občanské kompetence. Spolupráce mezi mateřskou a základní školou není doposud nastavena účelně. Pedagogové mateřské i základní školy sice spolupracují v rámci organizace společných aktivit (např. Školákem na zkoušku), ke spolupráci při níž by docházelo k předávání informací o dětech a jejich specifických potřebách při přechodu do základního vzdělávání zatím nedochází.

Škola se nachází v areálu, jehož blízké okolí umožňuje efektivně realizovat environmentální zaměření školy. Díky nově vybudovanému venkovnímu sportovnímu areálu mají děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání možnost aktivně trávit svůj čas, a to i v době přestávek. Vybavení mateřské školy je na požadované úrovni. Příjemně působící třída je vybavena s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Promyšlenou modernizací některých tříd základní školy získala škola v uplynulém období příjemné zázemí pro školní poradenské pracoviště, novou badatelskou učebnu se zoo koutkem, dílnu vybavenou keramickou pecí a učebny pro výuku jazyků. Ve škole je patrná činnost žakovského parlamentu. Žáci si dle svého návrhu vybudovali odpočinkové zóny, kde se můžou věnovat relaxaci, hraní stolních her a četbě knih. Chodby

školy jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků a působí esteticky přívětivě. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno v kmenových třídách a samostatném oddělení, které byly v dostatečné míře vybaveny hrami, hračkami, didaktickým i výtvarným materiálem a relaxačním kobercem. Zájmové útvary školního klubu podle povahy činnosti využívají prostory školy, školního hřiště a zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příznivou atmosféru v mateřské škole podporoval uplatňovaný citlivý a respektující přístup učitelek. V průběhu dne učitelky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Pravidelným opakováním činností v režimu dne, zavedenými rituály a dodržováním pravidel soužití děti získávaly pocit bezpečí a jistoty. Z jejich projevů chování bylo znatelné, že se v prostředí své třídy cítí jistě a spokojeně. Dostatečný prostor byl věnován volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly nebo spontánně využívaly didaktické hry. Děti se k sobě navzájem chovaly velmi hezky, komunikovaly a pomáhaly si. Negativně ale působilo přerušování her úklidem a hromadnou svačinou, po které se děti opět vracely k volné hře a pokoušely se navázat na předchozí činnosti. Neměly možnost si hru dokončit ve svém tempu.

Při plánování vzdělávacího procesu učitelky vycházely z třídního vzdělávacího programu s nabídkou konkrétních činností zaměřenou spíše tematicky. Méně však využívaly poznatky z vedené pedagogické diagnostiky a z vývojových potřeb dětí. Nabídka činností během inspekční činnosti byla připravena pro všechny děti stejná bez respektu k osobním potřebám dětí. Zvolený pedagogický styl ojedinele podporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Nabízené vzdělávací činnosti poskytovaly dětem méně příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Spontánní a řízené aktivity nebyly vzájemně provázané, v důsledku toho vzdělávání neprobíhalo plynule. Učitelky málo zvažovaly vhodnost a účinnost vzdělávacích forem a metod i nápaditost vzdělávací nabídky. V oblasti hodnocení učitelky dětem dávaly pozitivní zpětnou vazbu, ale ne vždy konkrétně pojmenovaly, v čem se dítě posunulo. Děti byly jen ojedinele vedeny k uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by jim umožňovalo reflektovat své pokroky. Ke každodennímu pobytu venku bylo využíváno prostředí školní zahrady a okolní přírody. Individuální potřeba odpočinku a spánku jednotlivých dětí byla respektována. Děti, které neusnuly, měly dostatečný výběr klidových činností.

Specifikem školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je zaměření na osobnostně sociální rozvoj a environmentální vzdělávání. Do tohoto programu jsou promyšleně zařazeny krátkodobé i dlouhodobé projekty, prostřednictvím kterých žáci rozvíjejí svoje pracovní, komunikační a sociální kompetence. Škola aktivně u žáků buduje vztah k rodnému kraji, k jeho historii a budoucnosti a vede je k podnikavému přístupu k ochraně životního prostředí. V prostorách školy byly vystaveny výstupy z těchto projektových aktivit, což má pozitivní vliv na motivaci žáků.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v přátelské pracovní atmosféře. Patrný byl respektující přístup pedagogů ke všem žákům. Žáci dodržovali nastavená pravidla a ochotně se zapojovali do nabízených aktivit. Učitelé žáky vhodně motivovali, poskytovali jim pravidelnou zpětnou vazbu, oceňovali nejen jejich pokrok, ale i dodržování dohodnutých pravidel. Vyučující s pomocí asistentů pedagoga zajišťovali podporu všem žákům, a to díky individuálnímu přístupu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a formou gradovaných úloh či problémových úloh žákům s nadáním. Učitelé výuku promýšleli a volili

takové formy a metody práce, aby dosáhli stanoveného cíle. Většina vyučujících však vzdělávací cíl na začátku hodiny neuvedla, žákům sdělili téma hodiny případně její organizaci, což mělo vliv na průběh závěrů hodin, kdy nemohlo k vyhodnocení naplnění cíle dojít. Učitelé však zjišťovali, zda se žákům hodina líbila a co nového si z ní odnesli. Jen někteří učitelé dokázali využít sebehodnocení žáků k plánování jejich dalšího učení. Ve většině hodin pedagogové dbali na zařazování takových metod a forem práce, aby byli do výuky zapojeni všichni žáci, což se jim více dařilo na prvním stupni. Účelným střídáním frontální, skupinové a samostatné práce, využitím názorných pomůcek, mezipředmětových vztahů a zařazením relaxačních chviliek udržovali soustředěnost žáků a předcházeli jejich únavě. Ve většině hodin na druhém stupni vyučující zařazovali aktivizující metody a formy práce. Díky kooperativním formám práce měli žáci dostatek příležitostí rozvíjet svoje komunikativní, sociální a pracovní kompetence, a byli tak přirozeně do výuky zapojeni po celou dobu. V některých hodinách však převažoval frontální způsob práce s výkladem učitele s menším zapojením žáků, což u některých z nich způsobilo pasivitu.

V hospitované výuce vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace měli žáci dostatek příležitostí k rozvoji svých komunikačních dovedností např. po prezentaci svých zážitků z četby byli vedeni k vrstevnickému hodnocení podle předem daných kritérií. Ve výuce cizích jazyků byla výuka vedena v cílovém jazyce a u žáků byly promyšleně rozvíjeny všechny složky jazyka. Sledované hodiny vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byly pestré, učitelé v nich důsledně uplatňovali principy diferenciací a dbali na pamětné učení. V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a Člověk a společnost byly nejvíce uplatňovány prvky badatelské výuky. Žáci mohli společně tvořit hypotézy, vyvozovat sami závěry, vyhledávat, porovnávat a ověřovat informace na školních i vlastních mobilních zařízeních, čímž bylo účelně rozvíjeno jejich kritické myšlení. V hodinách informatiky měli žáci možnost rozvíjet digitální kompetence při práci na počítačích, učit se základním dovednostem pro jejich ovládnutí. V předmětech s převahou výchovného zaměření převládala pohodová pracovní atmosféra. U žáků byla rozvíjena jejich kreativita a byli systematicky vedeni ke vzájemnému respektu a dodržování pravidel, např. v hodinách tělesné výchovy k pravidlům fair play.

Účastníci zájmového vzdělávání se během provozu školní družiny měli možnost zapojit do skupinových i individuálních aktivit, které rozvíjely zejména kreativitu a podporovaly fyzickou zdatnost. Všem účastníkům byl věnován dostatečný časový prostor k odpočinku. Zájmové útvary školního klubu prohlubovaly zájmy a nadání účastníků. Hospitovaná část zájmového vzdělávání ve školní družině i školním klubu probíhala v příjemné a čínorodé atmosféře. Při všech aktivitách byly zohledněny individuální potřeby žáků a jejich věkové zvláštnosti. Důraz byl kladen také na dodržování dohodnutých pravidel a tolerantní chování mezi účastníky zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluací systém, který je v mateřské škole nastavený, je spíše formální, nepracuje se všemi oblastmi a z toho vyplývají nedostatky při hodnocení témat a integrovaných bloků, kde chybí hodnocení využití optimálních metod a forem práce se zaměřením na individualizaci vzdělávání. Věnuje také jen okrajovou pozornost novým trendům v předškolním vzdělávání. Zavedený systém sledování a zaznamenávání pokroků dětí nebyl dostatečně efektivní. Zvolený formulář k záznamům obsahoval základní oblasti vývoje dítěte, poskytoval informace o dosažené úrovni, a tím i o konkrétních vzdělávacích potřebách jednotlivých dětí. Učitelky však zjištění ze záznamů nedokázaly systematicky využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Důsledkem bylo, že nabízené

činnosti nebyly diferencované ani cíleně zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí (zejména plnicích povinné předškolní vzdělávání) a vzdělávání bylo méně účinné. Výsledky dětí, i přes zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávání, odpovídaly základním výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, uměly pojmenovat věci kolem sebe. Projevovaly se nenuceně, vztahy mezi nimi byly přátelské, navzájem si pomáhaly. Úkoly související s realizovanými řízenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku. V samostatném řešení běžných situací děti projevovaly nižší úroveň, častěji se obracely o pomoc na dospělé. V sebeobsluze byly děti méně samostatné (zvláště při stolování), hygienické a kulturní návyky měly upevněny s ohledem na věk na odpovídající úrovni. Některé ale měly problémy se správným úchopem lžice a příboru, mladší děti neměly možnost jíst příborem vůbec. Z chování a projevů mladších dětí bylo zřejmé, že adaptaci zvládly bez větších problémů a v prostředí mateřské školy se dobře orientovaly. Starší děti ovládaly základní znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce. Dokázaly uplatnit dříve získané znalosti a dovednosti a při plnění úkolů postupovat podle pokynů.

Vyučující základní školy průběžně sledují úroveň dosažených vzdělávacích výsledků žáků a jejich pokroky, přičemž ověřují znalosti a dovednosti pomocí běžných evaluačních nástrojů. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány na jednáních pedagogické rady, vyučující mají přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků. Kromě výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného Českou školní inspekcí se škola z vlastní iniciativy nezapojuje do externího testování. Srovnání s žáky jiných škol získává prostřednictvím hojně účasti na soutěžích a olympiádách různého zaměření a v rámci sdružení Cirsium. Žáci školy v nich dosahovali dobrých výsledků. Další zpětnou vazbou je úspěšnost žáků devátého ročníku při přijímání na střední školy, kteří do školy rádi za svými bývalými učiteli a spolužáky přicházejí sdělit, jak na nové škole prospívají.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech prostřednictvím elektronického systému, který poskytuje podrobný přehled o výkonech žáků. S výsledky vzdělávání jsou také zákonní zástupci pravidelně seznamováni na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s učiteli. Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních třech letech stabilní. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním se pohybuje průměrně kolem 70 %. Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou ve škole systematicky podporováni a pedagogové s nimi pracují na zlepšení jejich výsledků. Učitelé aktivně identifikují tyto žáky a věnují jim zvýšenou pozornost. Pro práci s nimi jsou ve škole nastaveny konkrétní postupy. Při zhoršení prospěchu je žákům poskytováno doučování a jejich vzdělávací pokrok je systematicky sledován. Kázeňské problémy jsou řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm. Kázeňská opatření ve škole jsou používána ojediněle, především jako reakce na nevhodné chování, zatímco pochvaly jsou udělovány častěji.

Ve škole je zřízený žákovský parlament, který je složený ze zástupců tříd druhého stupně. Vybraní žáci se vyjadřují k chodu školy, což posiluje rozvoj jejich komunikativních a sociálních kompetencí. Škola mimo jiné i jako podporu zájmu a nadání nabízí širokou škálu zájmových kroužků, které se zaměřují zejména na prohlubování jazykových, manuálních, chovatelských a pohybových dovedností. V rámci těchto aktivit si žáci také osvojují klíčové kompetence důležité pro jejich osobnostní rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Nárůst počtu žáků.
- Zlepšení prostorových a materiálních podmínek.
- Získání certifikace Podnikavá škola.

Silné stránky

- Pedagogové přirozeně a nenásilně u dětí v mateřské škole posilují pozitivní vztahy, vzájemnou spolupráci a respekt. (3.2)
- Vzdělávací proces v základní škole je promyšleně zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich osobnostně sociální rozvoj. Díky zapojení do projektů je ve škole účinně podporováno environmentální vzdělávání a podnikavost žáků. (1.2)
- Vedení školy vytváří podmínky pro otevřené a partnerské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, což se následně promítá do celkové příznivé atmosféry ve škole. (2.2, 3.3)
- Škola plní funkci komunitního centra obce. Děti a žáci se aktivně účastní dění v obci, což u nich vede k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí. (4.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící aktuální koncepce rozvoje mateřské školy a málo důsledná autoevaluační, řídicí a hospitační činnost nevedla k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu. (1.1, 2.1)
- Využívání poznatků z pedagogické diagnostiky není cíleně a konkrétně provázané s třídními vzdělávacími plány, což snižuje účinnost cílené podpory především u nejstarších dětí. (4.1, 5.1)
- Nastavená organizace dne, méně provázané spontánní a řízené činnosti, převažující frontální formy práce při řízených činnostech a méně účinné metody vzdělávání, nepodporují tvorbu kritického myšlení dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat srozumitelnou koncepci rozvoje předškolního vzdělávání směřující k dalšímu plánovanému rozvoji školy.
- Zefektivnit kontrolní systém, zvýšit účinnost hospitační činnosti v mateřské škole, vyvozovat závěry a doporučení pro další zkvalitňování pedagogického procesu.
- Při plánování a přípravě vzdělávání cíleně vycházet z poznatků pedagogické diagnostiky, důsledně individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku vzhledem k možnostem, schopnostem, potřebám a zájmům dětí.
- Zařazovat aktivity podporující experimentování, objevování a samostatné řešení problémů dětmi.
- Přizpůsobit organizaci dne tak, aby zajišťovala provázanost spontánních a řízených činností a dětem poskytovala větší prostor pro samostatné rozhodování.

- Při hodnocení dětí využívat konkrétní zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti a formativní hodnocení.
- Promyslet a nastavit systém vzdělávání dětí plnících povinné předškolní vzdělávání, důsledně vycházet z individuální úrovně školní zralosti dětí a podporovat jejich samostatnost při plnění cílů.
- Další vzdělávání pedagogů v mateřské škole zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky, její cílené využití pro třídní plánování a účelné využívání vhodných metod a forem pro individualizaci.
- Podporovat děti v samostatnosti a sebeobsluze při stolování.
- Sebehodnocení žáků zaměřit na plánování jejich dalšího učení.
- Vzdělávací cíle ve výuce základní školy formulovat tak, aby bylo žákům zřejmé, čeho mají na konci hodiny případně tematického celku dosáhnout, stanovit a formulovat kritéria, podle kterých zjistí, zda daného cíle dosáhli.
- Využívat jednání pedagogické rady základní školy ke sjednocování průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 613 361 Mateřská škola, IZO 102 807 337 Základní škola, IZO: 119 200 040 Školní družina, IZO: 150 024 177 Školní klub, IZO: 103 219 943 Školní jídelna, IZO: 119 200 384 Školní jídelna-výdejna ze dne 31. 10. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina aktualizovaný k 21. 11. 2024, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub aktualizovaný k 21. 11. 2024, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2024
3. Školní řád základní školy platný od 26. 9. 2023, Školní řád mateřské školy s účinností 1. 9. 2016 včetně platných dodatků, Vnitřní řád školní družiny aktualizovaný k 21. 11. 2024, Vnitřní řád školního klubu aktualizovaný k 21. 11. 2024
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2022–2025
5. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
6. Školní informační systém (matrika, rozvrhy, třídní knihy, klasifikace žáků apod.)
7. Záписы z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025

8. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 a hospitační záznamy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických zaměstnanců
11. Organizace školy a plán práce ve školním roce 2024/2025
12. Písemnosti žáků ve školním roce 2024/2025 (vzorek), výtvarné práce
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 (program poradenských služeb ve škole, program řešení školní neúspěšnosti, minimální preventivní program, krizový plán, záznamy o práci v předmětu speciální pedagogické péče, zápisy z jednání se zákonnými zástupci, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aj.)
14. Dokumentace v předškolním vzdělávání ve školním roce 2024/2025 (školní matrika – evidenční list pro dítě, třídní knihy, třídní vzdělávací plány, pedagogická diagnostika, hodnocení integrovaných bloků, autoevaluační dotazníky učitelek, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
15. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2024/2025 (přehled o výchovně vzdělávací práci ve školní družině – třídní knihy, zápisní listky do školní družiny (vzorek) apod.)
16. Dokumentace zájmových útvarů školního klubu vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek – kniha docházky, přihlášky)
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

M gr. Zora Spurná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

M gr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

M gr. Jiří Černý, školní inspektor

M gr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

M gr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

29. 11. 2024